



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos – 111 crianças

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês foram realizadas duas matrículas, sendo uma no Berçário I e a outra no Berçário II.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi feito:

- ✓ Limpeza do terreno;
- ✓ Colocação de uma prateleira no banheiro do Infantil I;
- ✓ Ativação do encanamento de saída de água nos banheiros do Berçário e Pré;
- ✓ Instalação de uma lousa branca na sala do Infantil II/Pré I;
- ✓ Limpeza da coifa;
- ✓ Dedetização, desratização e limpeza da caixa d'água.

Atividade realizada: Executando a formação com as Professoras.

Descrição: No dia 24/04, na sala de TFC, no horário das 14h às 16h, foi realizada a formação com as professoras juntamente com a equipe de apoio. A diretora deu início à formação com a leitura da pauta. Iniciou com uma provocação reflexiva, perguntando à equipe o que o espaço diz a cada uma. Foi socializado por elas como acolhimento, alegria, organização, bem-estar etc. Em seguida, fez uma nova pergunta, pedindo que o olhar estivesse voltado para a criança, o que ela aprenderia só em observar o espaço. Foi dito por unanimidade que as crianças ficariam encantadas em explorar a área coberta, pois é um espaço muito atrativo, com múltiplas possibilidades. Em seguida, foi realizada a leitura oral do texto: "O espaço como terceiro educador", que ressalta a importância de não ser neutro, e sim, um espaço que comunica, provoca, convida ou limita experiências, devendo ser bem-organizado, com múltiplas possibilidades, que instigue a curiosidade, a investigação, promovendo encontros, favorecendo a construção de vínculos. No momento da leitura, a equipe socializou sobre a



Secretaria de Educação e Cidadania

construção do canto simbólico, que foi pensado pelas crianças e que instiga a investigação, interação e aprendizagem. Outro momento foi a socialização da professora do Berçário II/Inf. que descreveu a alegria das crianças em explorar a área externa e sua curiosidade com os bichinhos de jardim. Uma outra falou do acolhimento no Berçário I/II. Em seguida, a diretora pediu que pensassem em seus espaços e refletissem se os materiais estavam acessíveis às crianças e se eram convidativos, onde concluíram que sim. A diretora encerrou a formação dizendo que o espaço fala por si só, mesmo quando ninguém está falando, e que todos são responsáveis pela sua construção e organização. Encerramos com uma avaliação, perguntando à equipe o que levavam dessa formação, onde foi dito que: um ambiente organizado diz tudo, que o espaço promove a autonomia, o espaço deve ser seguro e acolhedor etc.

A intencionalidade de abordar este tema com a equipe, teve como objetivo fortalecer o trabalho coletivo e o sentimento de pertencimento da equipe em relação ao ambiente escolar.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.2 – Espaços que educam

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

No dia 23 de abril, foi realizada a formação na sala de TFC, das 8h30 às 10h30, conduzida pela diretora, com foco no tema "O espaço como terceiro educador". O encontro iniciou com uma reflexão realizada por elas sobre como o ambiente escolar comunica intenções pedagógicas e influencia percepções, acolhimento e aprendizagens das crianças. Em seguida, foi feita a leitura do texto "O espaço como terceiro educador", que reforçou a ideia de que o espaço escolar educa e deve ser organizado de forma coletiva e intencional. A equipe destacou a importância do cuidado com o ambiente, sua organização e o impacto direto nas experiências infantis. A diretora aprofundou a discussão com questionamentos sobre acessibilidade, autonomia, exploração e corresponsabilidade de todos os profissionais da escola na construção do espaço educativo. Cada participante também refletiu sobre um ambiente específico da escola, analisando se ele promove autonomia, cuidado e convite à exploração, onde foram unânimes afirmando que sim. Ao final, houve socialização das percepções, reforçando que o espaço "fala" continuamente e é construído por toda a equipe escolar. A avaliação do encontro evidenciou a compreensão de que o ambiente deve ser acolhedor,

Secretaria de Educação e Cidadania

organizado, pensado a partir das necessidades das crianças e constantemente observado. Concluiu-se que o espaço escolar é um agente educativo ativo, cuja qualidade depende da intencionalidade, do cuidado e da responsabilidade compartilhada de toda a equipe. A intencionalidade desta temática sobre o “espaço como terceiro educador” teve como objetivo qualificar o olhar e a prática da equipe escolar, levando-os a refletir sobre a importância de que o espaço planejado como um elemento pedagógico ativo é capaz de potencializar aprendizagens, interações e a autonomia das crianças.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.2 – Literatura Infantil

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros

Descrição: O momento da leitura como uma prática cotidiana, planejada e afetiva, integrando escola, criança e família, acontece semanalmente, às sextas-feiras, por meio da Sacola Viajante, desde o Berçário I até o Pré II. As sacolas são confeccionadas pelas crianças do Infantil II ao Pré II. As professoras elaboraram o bilhete com os combinados do uso do livro. Semanalmente, as crianças escolhem livros para levar para casa, compartilhando a leitura com seus familiares e devolvendo-os à escola para dar continuidade a esse momento literário. Na escola, os livros ficam acessíveis às crianças do BI ao Pré II, em espaços leitores organizados, incentivando o manuseio livre, a curiosidade e o encantamento pela literatura, onde as crianças escolhem o livro de sua preferência. Em casa, a leitura é compartilhada com a família, em momentos de vínculo, acolhimento e afeto. As famílias registram com fotos, vídeos ou relatos, e as crianças maiores registram através de conversas e desenhos. Esse movimento fortaleceu o hábito leitor desde a primeira infância, ampliando a linguagem oral, imaginação, atenção, vínculos afetivos e a relação entre escola e família.

Meta 4 – Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 4.1 – Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.

Descrição: A frequência das crianças é monitorada diariamente pelas professoras no diário digital e conferida pela secretaria (assistente pedagógica e secretária) pela manhã. Em caso de três faltas consecutivas, a assistente pedagógica ou secretaria entra em contato com a



Secretaria de Educação e Cidadania

família por telefone ou WhatsApp. Atestados médicos são enviados pelas famílias e registrados no Diário Digital da SEC. Esse acompanhamento é essencial para garantir a continuidade da aprendizagem, fortalecer vínculos, promover responsabilidade e apoiar a identificação de ausências e o planejamento pedagógico.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Executando a formação com as ADI's e equipe de apoio:** 50% de participação
- **Empréstimo de livros:** 100% de envolvimento das crianças;
- **Monitoramento de frequência:** 100% de acompanhamento.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

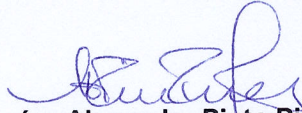
- **Executando a formação com as ADI's e equipe de apoio:** fortalecimento da aprendizagem;
- **Empréstimo de livros:** contato com os livros desde cedo;
- **Monitoramento de frequência:** redução de ausências.


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

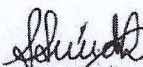

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II relativas ao mês de ABRIL do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matricula: 5727381
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

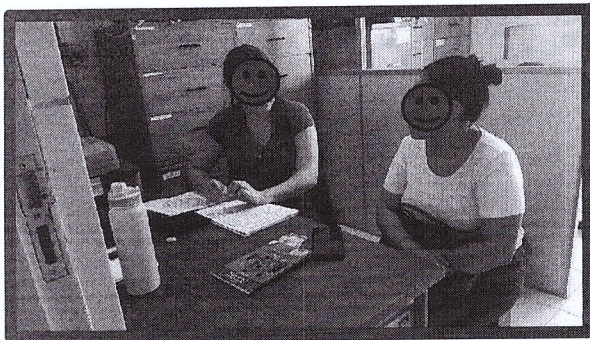
Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

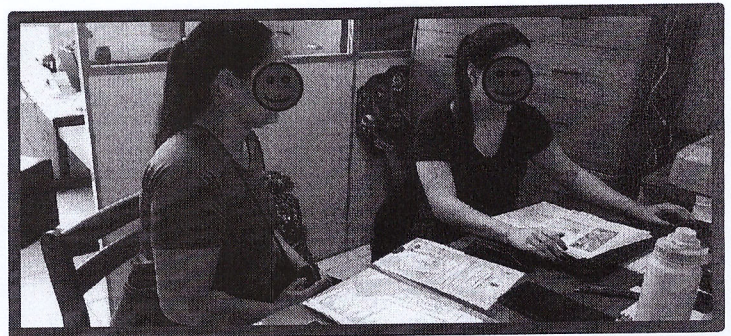
ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MATRÍCULA

Berçário I

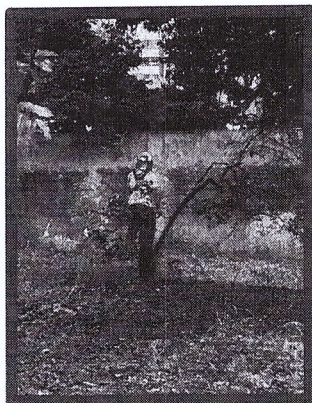


Berçário II



MANUTENÇÃO

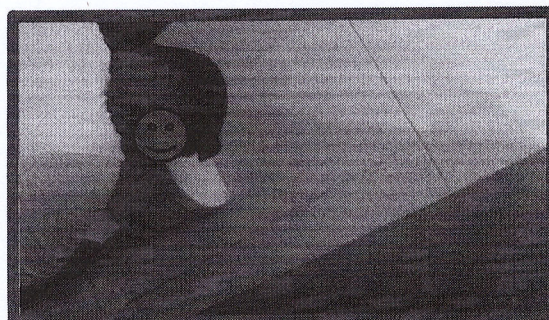
Limpeza do terreno



Dedetização



Ativação do encanamento de saída de água nos banheiros do Berçário e Pré



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/04/2026 a 30/04/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS.

Pauta

ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II	
O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR	
DATA: 24/04/2026	
Justificativa	O ambiente não é neutro. Ele carrega intencionalidades, valores e concepções de infância. Um espaço com materiais inacessíveis pode limitar a autonomia. Um ambiente desorganizado pode dificultar a exploração. Por outro lado, espaços acolhedores, organizados e esteticamente cuidadosos convidam à investigação, à criatividade e ao pertencimento. Portanto é fundamental reconhecer que toda a equipe participa da construção do ambiente educativo, pois o espaço é resultado de um trabalho coletivo. Ele expressa o cuidado, o respeito e a intencionalidade de todos os profissionais da escola.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">➢ Valorizar o papel de todos os profissionais da escola (docentes e não docentes) na construção do ambiente educativo.➢ Desenvolver um olhar crítico e investigativo sobre os espaços da escola, identificando potencialidades e necessidades de melhoria.➢ Incentivar pequenas mudanças práticas e possíveis no cotidiano que tornem os espaços mais acolhedores, organizados e promotores de autonomia.➢ Fortalecer o trabalho coletivo e o sentimento de pertencimento da equipe em relação ao ambiente escolar.
Responsáveis pela síntese	Síntese: Professora _____ ADI: _____ Sistematização: _____
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1ª Contextualização da pauta 2ª Momento: Acolhida - Provocação reflexiva 3ª momento: Texto: O espaço como terceiro educador: um convite ao olhar coletivo na educação infantil 4ª Momento: Provocação enfática 5ª Momento: Reflexão individual 6ª Momento: Avaliação do encontro
40'	2ª Momento: Acolhida A diretora iniciará perguntando: "Hoje eu quero começar diferente. Antes de qualquer teoria, eu quero ouvir vocês." <ul style="list-style-type: none">• Quando você chega na escola, o que o espaço diz para você?• Agora vamos mudar o olhar... se uma criança entrasse sozinha na escola hoje, o que ela aprenderia só observando o espaço? "Essa ideia de que o espaço educa vem da abordagem de Reggio Emilia, com Loris Malaguzzi, que chamou o ambiente de 'terceiro educador'. Ou seja: além das crianças e dos adultos, o espaço também ensina."
60'	3ª Momento: Texto: O espaço como terceiro educador um convite ao olhar coletivo na educação infantil Será realizada a leitura coletiva. A ideia central do texto é reconhecer o espaço escolar como um "terceiro educador", entendendo que ele também ensina e que sua organização é responsabilidade coletiva de toda a equipe da educação infantil. O espaço educa, e cuidar dele é um trabalho coletivo que impacta diretamente as aprendizagens e vivências das crianças. 4ª Momento: Provocação enfática: A diretora fará as seguintes consignas:

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO
EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS.

Pauta - Continuação

5'	<p>“Vamos trazer isso para o nosso dia a dia.” Os materiais estão acessíveis às crianças? Os espaços convidam ou limitam? O ambiente acolhe de verdade?</p> <p>“Agora uma pergunta importante...” Quem constrói esse espaço? Ou... Só as professoras? Ou...” Quem limpa também educa? Quem cozinha também educa? Quem está na secretaria também educa?</p> <p>Encerramos esta questão dizendo que o espaço é responsabilidade de todos nós.</p>
	<p>5º Momento: Reflexão Individual</p> <p>A diretora fará a seguinte pergunta pedindo para que pensem em um espaço da escola que você conhece bem...” (sala, banheiro, entrada, cozinha, pátio...), fazendo as seguintes perguntas: Esse espaço dá autonomia para a criança? Ele mostra cuidado? Ele convida ou afasta?</p> <p>A diretora socializará dizendo que O espaço fala, mesmo quando ninguém está falando e todos nós, todos os dias, ajudamos a construir essa fala.</p>
	<p>6º momento: Avaliação do encontro</p> <p>A diretora entregará a cada participante uma consigna.</p>
	<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017.• SÃO JOSÉ DOS CAMPOS. Currículo da Rede Municipal de São José dos Campos, 2021.• BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, 2010.• Loris Malaguzzi. Abordagem de Reggio Emilia e o conceito de ambiente como educador

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO
EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS.

SÍNTESE



TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA – UNIDADE II

SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO

TEMA: O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR

Foi realizado o nosso encontro no dia 23/04/2026. A Diretora [redacted] deu início a contextualização da pauta nos explicando que o ambiente não é neutro. Ele carrega intencionalidade, valores e concepções de infância e que um espaço com materiais inacessíveis pode limitar a autonomia das crianças. Esta formação teve como objetivo entender e valorizar o papel dos profissionais da escola na construção do ambiente educativo, para aprendermos a desenvolver um olhar crítico e investigativo sobre os espaços da escola, sempre para sua melhoria, adotando práticas que tornem os espaços mais acolhedores, organizados, promovendo a autonomia, fortalecendo o trabalho coletivo e o sentimento de pertencimento da equipe em relação ao ambiente escolar. [redacted] nos perguntou: "Quando vocês chegam à escola, o que o espaço diz?" A professora [redacted] respondeu que para ela os murais mostram a proposta pedagógica realizada pelas crianças. A professora [redacted] que para ela é o paisagismo, o parque e o tanque de areia. E então, [redacted] nos perguntou: - Qual espaço aqui na nossa escola que mais chama a atenção de uma criança quando ela entra? Se coloquem no lugar de uma criança. E todas concordamos que o espaço que todas as crianças gostam é o galpão com seus brinquedos: patinete, cavalinho e vários outros ao alcance deles, pois são muito atrativos. Depois [redacted] nos perguntou se esse espaço ensina alguma coisa e se comunica algo. [redacted] respondeu que ensina afetividade e o dividir.

Como parte da nossa acolhida, [redacted] iniciou a leitura do texto "O espaço como terceiro educador: um convite ao olhar coletivo na educação infantil". Após a leitura do primeiro parágrafo [redacted] nos perguntou: - Por que a gente chama o espaço de terceiro educador? A professora [redacted] respondeu: - porque o ambiente também ensina. [redacted] então, nos perguntou: O que nos faz pensar que o ambiente também ensina? Na sala de referência, na cozinha, na limpeza, o que faz perceber que esses ambientes ensinam alguma coisa? Algumas respostas: a organização, o ambiente preparado para cada faixa etária etc. A Diretora [redacted] continuou com a leitura do texto e reforçou que o espaço do galpão nos comunica que foi pensado para as crianças de diferentes faixas etárias.

Em seguida pediu que refletíssemos em grupo: O nosso espaço convida ou limita a ação das crianças? O que vocês acham? Todos os espaços da escola fazem um convite, os materiais estão acessíveis organizados de forma intencional? Eles estão ao alcance das crianças? A professora [redacted] respondeu que sim, e que os materiais que não estão acessíveis são colocados para as crianças de forma intencional no momento das propostas. [redacted] completou dizendo que o espaço não se faz apenas pelas professoras, mas, por todos da equipe da escola e que quando o espaço não está atrativo, as crianças dão sinais, pois batem, empurram, brigam, onde é necessário ter esse olhar.

[redacted] nos fez pensar nos espaços das nossas salas, perguntando: Os materiais estão acessíveis para as crianças? Eles convidam ou limitam a criança? [redacted] falou que convidam porque a quantidade é o ideal para atender todas as crianças para que possam explorar e o que não estão atrativos já foram renovados no espaço.

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS.

Pauta - Continuação



Esse encontro nos levou a refletir que devemos sempre nos perguntar se o espaço dá autonomia para a criança, se demonstra cuidado, se convida ou afasta, compreender o quanto importante é para o desenvolvimento da criança.

O encontro foi finalizado com a avaliação do encontro com uma palavra ou frase por cada participante.

Sem mais,
Atenciosamente,
Professora **[assinatura]**.

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO
EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS.

Lista de Presença

EDEN-LAR CECOI - UNIDADE II
TFC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMA: ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR
DATA: 23/04/2026
Lista de Presença

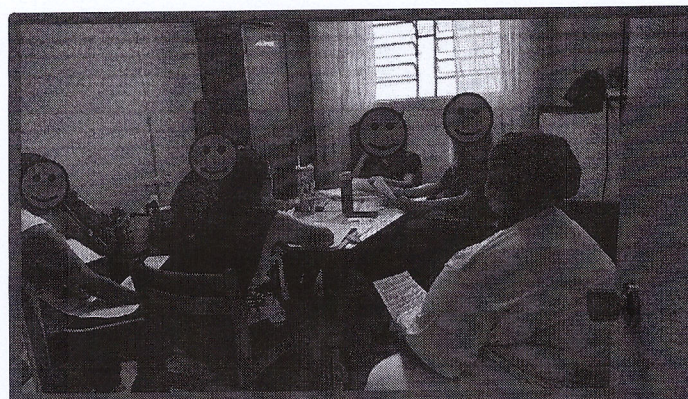
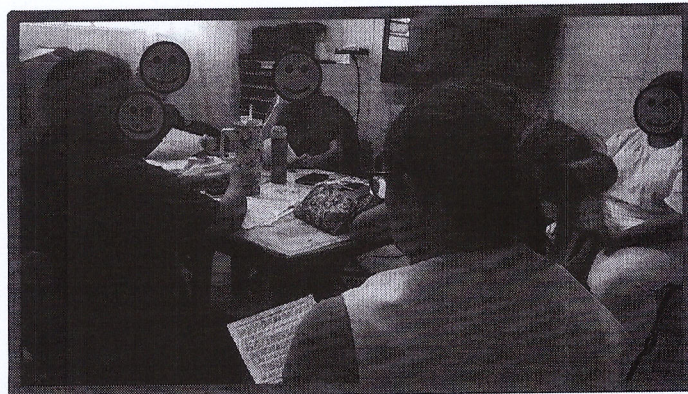
NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

EXECUTANDO A FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS E EQUIPE DE APOIO



Secretaria de Educação e Cidadania


RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/04/2026 a 30/04/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Pauta

 ÉDEN-LAR CECOI - UNIDADE II O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR DATA: 23/04/2026	
Justificativa	O ambiente não é neutro. Ele carrega intencionalidades, valores e concepções de infância. Um espaço com materiais inacessíveis pode limitar a autonomia. Um ambiente desorganizado pode dificultar a exploração. Por outro lado, espaços acolhedores, organizados e esteticamente cuidadosos convidam à investigação, à criatividade e ao pertencimento. Portanto é fundamental reconhecer que toda a equipe participa da construção do ambiente educativo, pois o espaço é resultado de um trabalho coletivo. Ele expressa o cuidado, o respeito e a intencionalidade de todos os profissionais da escola.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizar o papel de todos os profissionais da escola (docentes e não docentes) na construção do ambiente educativo. ➤ Desenvolver um olhar crítico e investigativo sobre os espaços da escola, identificando potencialidades e necessidades de melhoria. ➤ Incentivar pequenas mudanças práticas e possíveis no cotidiano que tornem os espaços mais acolhedores, organizados e promotores de autonomia. ➤ Fortalecer o trabalho coletivo e o sentimento de pertencimento da equipe em relação ao ambiente escolar.
Responsáveis pela síntese	Síntese: Professora _____ ADI: _____ Sistematização: _____
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1ª Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida - Provocação reflexiva 3º momento: Texto: O espaço como terceiro educador: um convite ao olhar coletivo na educação infantil 4º Momento: Provocação enfática 5º Momento: Reflexão individual 6º Momento: Avaliação do encontro
40'	2º Momento: Acolhida A diretora iniciará perguntando: "Hoje eu quero começar diferente. Antes de qualquer teoria, eu quero ouvir vocês." <ul style="list-style-type: none"> • Quando você chega na escola, o que o espaço diz para você? • Agora vamos mudar o olhar..." se uma criança entrasse sozinha na escola hoje, o que ela aprenderia só observando o espaço? <p>"Essa ideia de que o espaço educa vem da abordagem de Reggio Emilia, com Loris Malaguzzi, que chamou o ambiente de 'terceiro educador'." Ou seja: além das crianças e dos adultos, o espaço também ensina."</p>
60"	3º Momento: Texto: O espaço como terceiro educador um convite ao olhar coletivo na educação infantil <p>Será realizada a leitura coletiva. A ideia central do texto é reconhecer o espaço escolar como um "terceiro educador", entendendo que ele também ensina e que sua organização é responsabilidade coletiva de toda a equipe da educação infantil. O espaço educa, e cuidar dele é um trabalho coletivo que impacta diretamente as aprendizagens e vivências das crianças.</p> 4º Momento: Provocação enfática: A diretora fará as seguintes consignas:

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/04/2026 a 30/04/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Pauta – Continuação

5'	<p>“Vamos trazer isso para o nosso dia a dia.” Os materiais estão acessíveis às crianças? Os espaços convidam ou limitam? O ambiente acolhe de verdade?</p> <p>“Agora uma pergunta importante...” Quem constrói esse espaço? Ou... Só as professoras? Ou...” Quem limpa também educa? Quem cozinha também educa? Quem está na secretaria também educa?</p> <p>Encerraremos esta questão dizendo que o espaço é responsabilidade de todos nós.</p>
	<p>5º Momento: Reflexão Individual</p> <p>A diretora fará a seguinte pergunta pedindo para que pensem em um espaço da escola que você conhece bem...” (sala, banheiro, entrada, cozinha, pátio...), fazendo as seguintes perguntas: Esse espaço dá autonomia para a criança? Ele mostra cuidado? Ele convida ou afasta?</p> <p>A diretora socializará dizendo que O espaço fala, mesmo quando ninguém está falando e todos nós, todos os dias, ajudamos a construir essa fala.</p>
	<p>6º momento: Avaliação do encontro</p> <p>A diretora entregará a cada participante uma consigna.</p>
	<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017.• SÃO JOSÉ DOS CAMPOS. Currículo da Rede Municipal de São José dos Campos, 2021.• BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, 2010.• Loris Malaguzzi. Abordagem de Reggio Emilia e o conceito de ambiente como educador

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
 Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Lista de Presença

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II
TFC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMAO ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR

Lista de Presença
 DATA: 23/04/2026

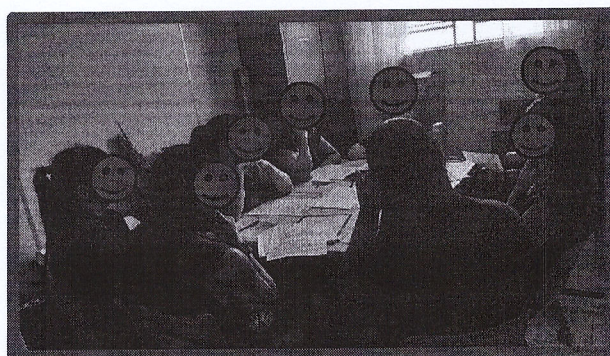
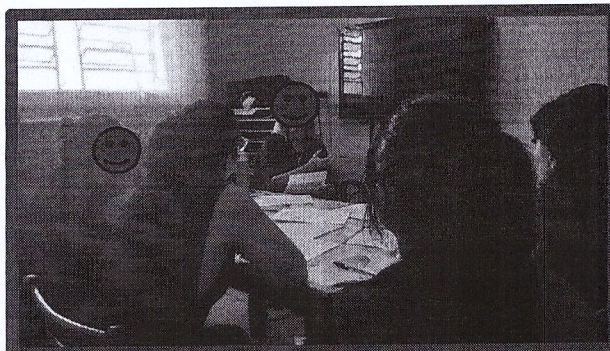
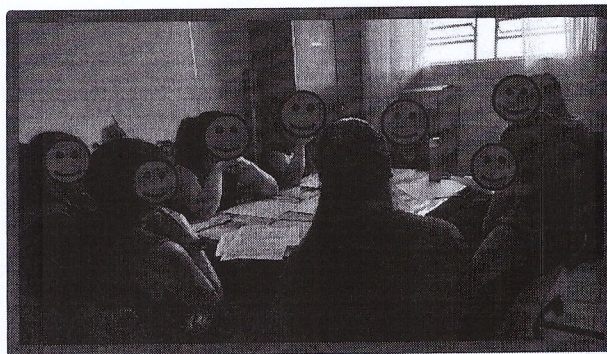
NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	AAUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	COZINHEIRA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.



Secretaria de Educação e Cidadania



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

SÍNTESE



SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO
23/04/2026

TEMA: O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR

O encontro formativo teve como tema “*O espaço como terceiro educador*” e iniciou com a leitura da contextualização da pauta pela diretora, destacando a importância do ambiente escolar como elemento ativo no processo educativo.

Na acolhida, a diretora [REDACTED] propôs uma reflexão inicial, convidando a equipe a pensar sobre o que o espaço da escola comunica aos adultos e às crianças. A discussão trouxe a ideia de que o ambiente também ensina, conceito fundamentado na abordagem de Reggio Emilia.

Em seguida, foi realizada a leitura coletiva do texto “ : O espaço como terceiro educador: um convite ao olhar coletivo na educação infantil”, reforçando que o espaço não é neutro, mas carrega intencionalidades e influencia diretamente as aprendizagens, sendo responsabilidade de toda a equipe escolar.

No momento de provocação, foram levantadas questões sobre a organização dos ambientes, a acessibilidade dos materiais e o quanto os espaços promovem autonomia, acolhimento e participação das crianças. Destacou-se que todos os profissionais da escola contribuem para a construção desse ambiente educativo.

Na reflexão individual, cada participante foi convidado a analisar um espaço da escola, considerando se ele favorece a autonomia, demonstra cuidado e convida à interação, compreendendo que o espaço comunica mensagens constantemente.

O encontro foi finalizado com a avaliação, reforçando a importância do olhar coletivo e intencional sobre os ambientes escolares como parte fundamental do processo educativo.

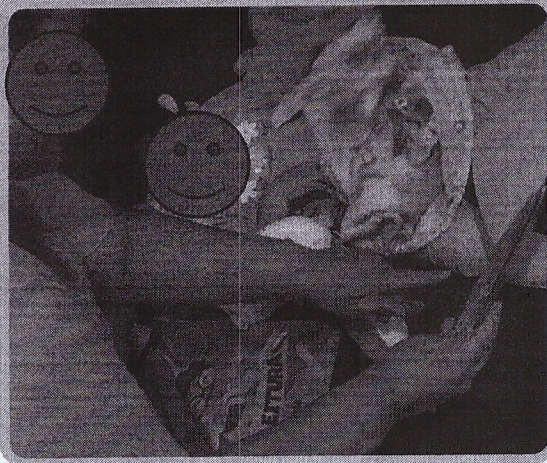
Sem mais,
ADI [REDACTED]

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.2

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros



REGISTRO DA FAMÍLIA

RECEBEMOS COM MUITO CARINHO O REGISTRO DESSE MOMENTO TÃO SIGNIFICATIVO VIVIDO EM FAMÍLIA. A MÃE RELATOU QUE ~~LER~~ AMOROU A EXPERIÊNCIA DE LEITURA, DEMONSTRANDO GRANDE INTERESSE PELO LIVRO ESCOLHIDO, MANTENDO-SE ATENTA E OBSERVANDO CUIDADOSAMENTE AS IMAGENS ENQUANTO ACOMPANHAVA A LEITURA.

FOI POSSÍVEL PERCEBER, A PARTIR DO RELATO DA MÃE, SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA AO INTERAGIR COM A HISTÓRIA, ESPECIALMENTE AO NOMEAR AS FRUTAS APRESENTADAS, REVELANDO CURIOSIDADE, ATENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL. ALÉM DISSO, O ENVOLVIMENTO DE ~~SEUS~~ EVIDENCIA COMO A MEDIAÇÃO DO ADULTO, COM AFETO E INTENCIONALIDADE, POTENCIALIZA A APRENDIZAGEM E TORNA O MOMENTO AINDA MAIS PRAZEROSO.

A CENA REGISTRADA TAMBÉM DESTACA A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE ACOLHEDOR, DO VÍNCULO FAMILIAR E DA ROTINA DE LEITURA COMO PRÁTICAS FUNDAMENTAIS PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA. MOMENTOS COMO ESSE FAVORECEM A IMAGINAÇÃO, AMPLIAM O REPERTÓRIO CULTURAL E FORTALECEM LAÇOS AFETIVOS.

AGRADECEMOS À FAMÍLIA POR COMPARTILHAR ESSE INSTANTE TÃO ESPECIAL E POR INCENTIVAR O HÁBITO DA LEITURA EM CASA. QUE ESSE SEJA APENAS UM ENTRE MUITOS OUTROS MOMENTOS DE DESCOBERTAS, ENCANTAMENTO E CONEXÃO ATRAVÉS DOS LIVROS!



REGISTRO DA FAMÍLIA

RECEBEMOS COM CARINHO ESTA FOTO ENVIADA PELA FAMÍLIA DA ~~RODRIGA~~, REGISTRANDO UM MOMENTO ESPECIAL DE LEITURA EM CASA, AO LADO DE QUEM ELA AMA.

DURANTE ESSE MOMENTO, ~~RODRIGA~~ EXPLOROU O LIVRO COM CURIOSIDADE E ENCANTAMENTO, OBSERVANDO AS IMAGENS E PARTICIPANDO DA LEITURA JUNTO COM SUA FAMÍLIA. SEGUNDO RELATO, ELA DEMONSTROU INTERESSE, ALEGRIA E ENVOLVIMENTO AO FOLHEAR AS PÁGINAS E COMPARTILHAR ESSE INSTANTE. FOI UM MOMENTO DE ACONCHEGO, TROCA E DESCOBERTA.

A LEITURA EM FAMÍLIA É UMA EXPERIÊNCIA MUITO SIGNIFICATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL, POIS FORTALECE VÍNCULOS AFETIVOS E CONTRIBUI PARA O APRENDIZADO DAS CRIANÇAS. ESSE MOMENTO FAVORECE O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM, DA IMAGINAÇÃO, DA ATENÇÃO E DA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS.

ALÉM DISSO, QUANDO A CRIANÇA VIVENCIA A LEITURA COM PESSOAS PRÓXIMAS, ELA CONSTRÓI MEMÓRIAS AFETIVAS IMPORTANTES E AMPLIA SUA RELAÇÃO COM O MUNDO DOS LIVROS, TORNANDO ESSE HÁBITO AINDA MAIS PRAZEROSO. ESSE PROJETO TEM COMO OBJETIVO VALORIZAR ESSES MOMENTOS EM FAMÍLIA, INCENTIVANDO A LEITURA COMO UMA PRÁTICA DE CARINHO, TROCA E APRENDIZAGEM.

AGRADECEMOS À FAMÍLIA DA ~~RODRIGA~~ POR COMPARTILHAR ESSE MOMENTO TÃO ESPECIAL CONOSCO!

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapas 3.2

Atividade 3.2.3 – Empréstimo de livros

**COMBINADOS
PARA A NOSSA
Comunidade
leitora**

Nas turmas do Berçário II B e Infantil I A, as crianças serão protagonistas do projeto "Sacola da Leitura", que tem como objetivo despertar o interesse pelos livros, incentivar o hábito da leitura e promover momentos de interação e criatividade.

A participação da família é muito importante nesse processo, pois os responsáveis atuam como mediadores, aproximando as crianças do universo da leitura de forma afetiva e significativa.

Nosso principal propósito é despertar a curiosidade, o encantamento e o prazer em ouvir e explorar histórias desde a primeira infância.

As crianças receberão a sacola da leitura e a levarão para casa às sextas-feiras, devendo devolvê-la na segunda-feira. Durante esse período, a família é convidada a compartilhar esse momento, realizando a leitura ou exploração do livro junto com a criança.

Após esse momento, a criança poderá se expressar de diferentes formas, seja por meio da fala, gestos, desenhos ou outras manifestações, de acordo com sua faixa etária, compartilhando suas impressões sobre a história.

Contamos com a parceria de todos para tornar esse momento ainda mais especial e significativo!



**SACOLA LITERÁRIA
BERÇARIO II B/ INFANTIL I A
EDEN-LAR UNIDADE II**

Demais inicia ao projeto "Sacola da Leitura" com nossas crianças do Berçário II B e Infantil I A. Esse momento tem sido muito especial, pois os pequenos demonstram entusiasmo ao escolher um livro para levar para casa, incentivando a participação da família na leitura.

Ao ouvir ou explorar uma história, a criança mergulha em um universo cheio de descobertas, desenvolvendo a imaginação, a linguagem e a curiosidade. Mesmo os menores, através das imagens, sons e interações, começam a construir suas primeiras relações com o mundo da leitura.

Este projeto tem grande importância no cotidiano da turma, pois favorece momentos de vínculo, escuta e troca entre crianças e familiares. Além disso, contribui para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo, respeitando o tempo e as singularidades de cada faixa etária presente na sala multisseriada.

A literatura infantil se apresenta como um caminho encantador para despertar o interesse pelos livros desde cedo, estimulando a criatividade, a imaginação e o prazer em aprender.

PROFESSORA: [REDACTED]

ALUNAS: [REDACTED]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

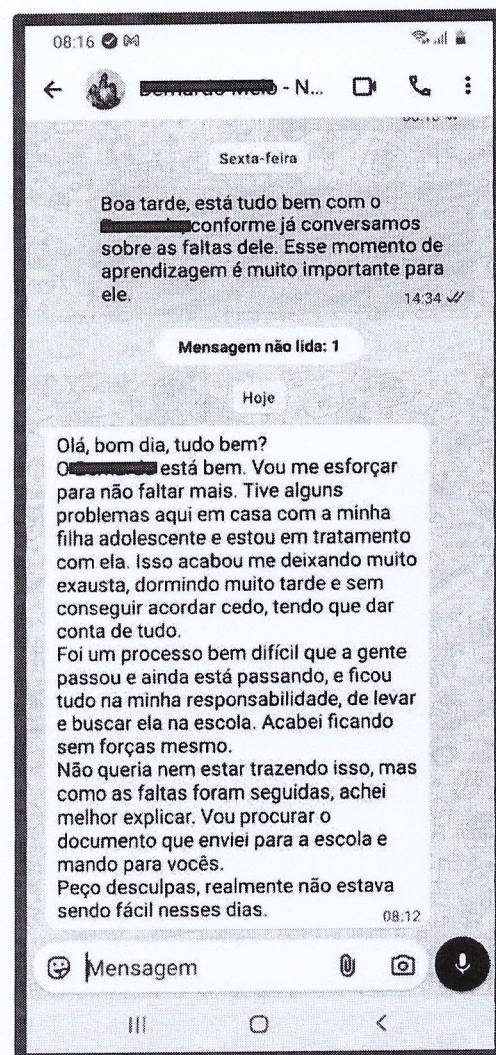
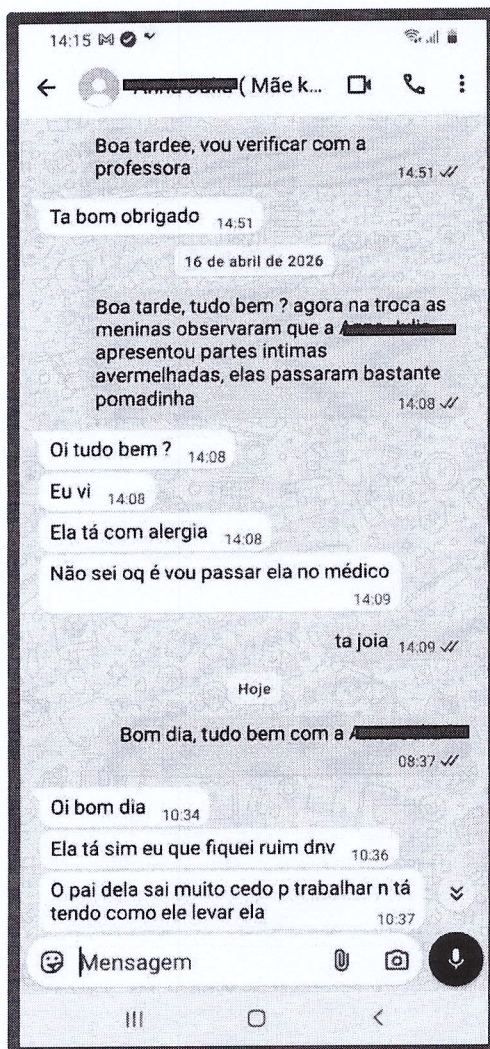
META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.

Controle de Frequência Diário

BUSCA ATIVA - Whazapp



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
 Período de 01/04/2026 a 30/04/2026
 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 4

Etapa 4.1

Atividade 4.1.1 – Monitoramento de frequência.

CONTROLE DIÁRIO

CHAMADA		SALA: BERÇÁRIO IIIA					PROF. [REDACTED]										MÊS: ABRIL/2026						
Nº	NÍVEL	NOMES	DN	1	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	22	23	24	27	28	29	30		
1	B I	[REDACTED]	21/07/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
2	B I	[REDACTED]	05/06/2025	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	B II	[REDACTED]	22/01/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
4	B II	[REDACTED]	30/09/2024	F	A	A	C	C	A	A	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
5	B I	[REDACTED]	11/08/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	B II	[REDACTED]	11/01/2025	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	B II	[REDACTED]	25/08/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
9	B I	[REDACTED]	16/07/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
10	B I	[REDACTED]	31/05/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
11	B I	[REDACTED]	12/11/2025	A	C	C	F	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
12	B II	[REDACTED]	13/03/2025	F	C	F	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
13	B I	[REDACTED]	28/07/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
14	B II	[REDACTED]	08/04/2024	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
15	B I	[REDACTED]	22/04/2025	F	A	A	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	B II	[REDACTED]	15/01/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
17	B I	[REDACTED]	30/04/2025	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18	B I	[REDACTED]	30/05/2025	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
18	B I	[REDACTED]	12/04/2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL				21	33	33	34	45	31	9	6	9	7	7	10	30	9	12	10	10	66		

ANOTAÇÕES/BUSCA ATIVAS

[REDACTED] atividade de 30/03 a 03/04	[REDACTED] atividade de 10/04 a 14/04	[REDACTED] atividade de 15/04 a 19/04
[REDACTED] busca atividade de 30/03 a 03/04	[REDACTED] atividade de 13/04 a 17/04	[REDACTED] atividade de 20/04 a 24/04
[REDACTED] busca atividade de 03/04 a 07/04	[REDACTED] atividade de 10/04 a 14/04	[REDACTED] atividade de 27/04 a 31/04
[REDACTED] atividade dia 05/04 a 07/04	[REDACTED] atividade de 14/04 a 17/04	[REDACTED] atividade de 30/04 a 31/04
[REDACTED] atividade de 07/04 a 09/04	[REDACTED] atividade de 17/04 a 19/04	[REDACTED] atividade de 22/04 a 24/04
[REDACTED] atividade dia 09/04 a 10/04	[REDACTED] atividade de 20/04 a 21/04	[REDACTED] atividade de 27/04 a 28/04
[REDACTED] atividade dia 02/04 a 10/04	[REDACTED] atividade de 21/04 a 21/04	[REDACTED] atividade de 28/04 a 28/04
[REDACTED] atividade de 02/04 a 10/04	[REDACTED] atividade de 21/04 a 21/04	[REDACTED] atividade de 28/04 a 28/04